



PESTPROTOCOL

juni 2025

Inleiding

Dit pestprotocol is een document waarin staat hoe de Aloysiusschool omgaat met pestgedrag. Het beschrijft onder andere:

- Wat er wordt verstaan onder pesten (fysiek, verbaal, digitaal)
- Welke preventieve maatregelen de school neemt
- Het stappenplan dat wordt gevolgd bij een melding van pestgedrag
- Wat en hoe de betrokkenheid en verantwoordelijkheid is van school, leerlingen en ouders

Het protocol zorgt voor duidelijkheid en een gezamenlijke aanpak van alle betrokkenen.

Ons pestprotocol geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er sprake is van pestgedrag. Pesten is een serieus probleem. De school is wettelijk verplicht om pesten aan te pakken en te voorkomen. De school treedt direct op als er gepest wordt, aan de hand van dit protocol. Door het protocol te volgen wordt duidelijk wie, wat doet en wanneer in geval van een pestsituatie. Er ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen met als doel het pesten in een vroegtijdig stadium te stoppen.

Het streven is dat elke leerling zich tijdens de basisschoolperiode veilig voelt, zodat hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen. Door duidelijke kaders te stellen en afspraken met elkaar te maken, stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met plezier en in een veilige omgeving naar school te gaan.

Door regels en afspraken duidelijk te formuleren en zichtbaar te maken, kunnen leerlingen en volwassenen elkaar aanspreken als er zich ongewenste situaties voordoen en indien noodzakelijk verdere stappen ondernemen.

De voorbeeldfunctie die we als leerkrachten en ouders hebben, is van groot belang. De verwachting is dat er minder gepest wordt in een schoolklimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen tussen leerlingen worden geaccepteerd en waar ruzies niet met agressie worden opgelost maar worden uitgesproken. Uitgangspunt is dat pestgedrag door leerkrachten, ouders, en de leerlingen in geen enkel geval wordt toegelaten of wordt geaccepteerd. Leerkrachten, ouders en leerlingen horen duidelijk stelling te nemen tegen dit gedrag.

Leerkrachten, ouders en leerlingen moeten daarom alert zijn op de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan. Om duidelijk te krijgen waar het om gaat en allemaal dezelfde taal te spreken is een helder kader nodig.

Als eerste een heldere omschrijving van wat we onder pesten verstaan:

' Pesten is iedere situatie waarin een persoon herhaaldelijk het slachtoffer is van geestelijk en/of lichamelijk geweld, vaak bewust uitgeoefend door één of meer personen. Plagen of een grapje maken wordt pesten wanneer het opzettelijk bedoeld is om jou te kwetsen. Bovendien gebeurt het ook nog eens regelmatig en stelselmatig, zonder dat je er als gepeste iets tegen kunt doen '

Stappenplan

We beschrijven stapsgewijs welke handelingen nodig zijn om in geval van een pestsituatie/ pestgedrag tot een oplossing te komen. We onderscheiden in totaal 3 verschillende fases in het handelen van de school/ leerkracht:

-1- Signaleringsfase

1. De school/ leerkracht neemt de klachten over pesten serieus, probeert het probleem helder te krijgen en achter de mogelijke oorzaak te komen
2. De school/ leerkracht biedt hulp aan het gepeste kind en ook aan de pester
3. De school/ leerkracht neemt contact op met de ouders van het gepeste kind en met ouders van de pester
4. De school/ leerkracht maakt het pestgedrag in de groep bespreekbaar.

-2- Waarschuwingfase

De betreffende pestende leerling wordt gewaarschuwd en bespreekt samen met de leerkracht de gesignaleerde peestsituatie. De leerling is op de hoogte van het feit dat er, na deze waarschuwing, bij een volgende peestsituatie consequenties volgen.

-3- Handelingsfase

1. De peestsituatie wordt door de school (leerkracht, interne begeleider, directie) in kringgesprekken binnen de betreffende groep(en) besproken
2. De school maakt een schriftelijk verslag van de peestsituatie. Dit verslag wordt in het leerlingvolgsysteem van de leerling opgeslagen
3. Er volgt een gesprek. Dit kan een *probleemoplossend* gesprek zijn of een *bestraffend* gesprek met de gepeste, de pester en de volgelingen. Een bestraffend gesprek resulteert in een straf of consequentie
4. Indien de school geen duidelijke analyse van de peestsituatie kan maken en er geen duidelijkheid bestaat over de rollen van de betrokkenen (pester, gepeste, volgelingen) wordt, na overleg met en toestemming van de ouders, een nader overleg georganiseerd eventueel met betrokkenheid van een externe deskundige
5. Na twee officiële waarschuwingen volgt een nadere sanctie
6. De peestsituatie wordt in de eerstvolgende zorg-/ bouw-/ teamvergadering besproken
7. De leerkracht(en) van de betrokken leerling bespreekt de peestsituatie met de betrokken ouders van zowel gepeste leerling als de pester. De betrokken ouders krijgen achtergrondinformatie en handreikingen met betrekking tot de aanpak van het pestgedrag
8. Er wordt gezamenlijk met de ouders en de betrokken leerling afspraken ten aanzien van het gedrag van de leerling gemaakt. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd en in het leerlingvolgsysteem van de groep vastgelegd. De leerkracht heeft een voortrekkersrol en nodigt diverse partijen uit voor een gesprek
9. In die situaties, waarin de aanpak van het pestgedrag problemen geeft, wordt de assistentie van een of meer hulpverlenende instanties) ingeschakeld
10. De leerkracht maakt de peestsituatie bespreekbaar in de groep. Er kunnen eventueel aanvullende lessen of activiteiten worden aangeboden en ingezet
11. Indien de bovengenoemde stappen niet tot verandering leiden, dan wordt overgegaan tot verdergaande maatregelen (denk aan schorsing of verwijdering van de leerling(en)).

Betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij het voorkomen van pestgedrag

Alle bij de school betrokken professionals zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het voorkomen en zo nodig bestrijden van pestgedrag. We definiëren deze verantwoordelijkheid als volgt:

- **Directie:** Draagt zorg voor naleving en communicatie over het pestbeleid
- **IB/KC 'er:** Draagt zorg voor regelmatige evaluatie van het pestbeleid en pestprotocol en ondersteunt de leerkracht bij de eventuele uitvoering van het protocol. Ook monitort hij/ zij de jaarlijkse meting van het sociaal- emotioneel functioneren (SEF) middels het leerlingvolgsysteem
- **Vertrouwenspersonen:** De twee interne vertrouwenspersonen zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en collega's, wanneer pestgedrag nadere actie en interventie vraagt. Ook vervullen zij een actieve rol in scholing van de leerlingen middels een jaarlijkse briefing binnen de groepen
- **Leerkracht:** Is verantwoordelijk voor het jaarlijks opstellen van de regels van het protocol op groepsniveau. Hij/ zij volgt het pestbeleid /protocol bij signalering en communiceert dit met de IB- er en zo nodig de directie. De leerkracht vult ook jaarlijkse de vragenlijsten in omtrent het sociaal- emotioneel functioneren (SEF) en analyseert de resultaten inclusief eventuele vervolgacties

- **Leerlingen (en eventueel ouders):** ondertekenen het pestprotocol op groepsniveau. Bij signalering van pestgedrag signaleren zij dit bij de leerkracht. De leerlingen van groep-5 tot en met 8 beoordelen jaarlijks hun sociaal- emotioneel functioneren (SEF) middels het invullen van leerlingvragenlijsten.

Schoolbreed werken we met een tweetal preventieve methodes ter stimulering van een positief school- en groepsklimaat en ter voorkoming van o.a. pestgedrag:

- De Geluyskoffer: <https://www.malmberg.nl/geluyskoffer/>
- In je Sas- met de klas: <https://sovainjesas.nl/>

De collega's zijn geschoold en erkend trainer in beide methodes.

Alles wat verder op leerlingniveau van belang is wordt genoteerd in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys), onder het tabblad 'Documenten' en dan in het 'Logboek' van de leerling. We laten het signaal duidelijk opvallen door de melding **vet** te maken of een andere **kleur** te geven.

Notitie bewerken

Datum	18-04-2025	
Onderwerp	logboek	
Categorie	 Logboek	
Publiceren	Niet publiceren in ouderportaal	
Bewerkt door	Olaf Dood	
Bewerkt op	29-09-2024 11:44	
Markeren als ongelezen		☒

B *I* U | $\frac{1}{2}$ = : = |  Paragraaf |   

Signaal:

Geesteren
juni 2025