

St. Aloysiusschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoons, sponsoring , schoolaanwezigheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Hartelijk welkom bij de St. Aloysiusschool. Wij zijn een katholieke basisschool in het dorp Geesteren, waar alle kinderen van harte welkom zijn. Wij verwelkomen ouders en verzorgers die bewust kiezen voor onze school en onze normen en waarden.

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over onze school: wie we zijn, waar we voor staan en wat u van ons mag verwachten. We willen u graag een duidelijk beeld geven van ons onderwijs, onze werkwijze en de sfeer op school. Of u nu al een kind bij ons op school heeft of een eerste kennismaking overweegt – deze gids biedt u praktische informatie én een inkijkje in onze dagelijkse praktijk.

Wij hopen dat u de schoolgids met interesse en plezier leest. Goed onderwijs ontstaat in samenwerking tussen kinderen, ouders en school. Heldere en open communicatie vinden wij daarbij van groot belang. Onze deur staat altijd voor u open en we nemen graag de tijd om in gesprek te gaan of uw vragen te beantwoorden.

Tot slot wensen wij alle kinderen een plezierige, veilige en leerzame tijd toe op onze school.

Met vriendelijke groet,
namens het hele team van de St. Aloysiusschool,

Peter Möhlmann
Interim-Directeur St. Aloysiusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St. Aloysiuschool
Vriezenveenseweg 12
7678VC Geesteren (Overijssel)

☎ 0546631718
🌐 <http://www.aloysgs.nl>
✉ directie.aloysgs@tofonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tessa Morsink	directie.aloysgs@tofonderwijs.nl

Het team van de Aloysiuschool bestaat uit 20 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, een conciërge, een intern begeleider, een administratief medewerker en een directeur.

De leerkrachten werken intensief samen, zowel binnen de eigen groep als schoolbreed. Door samen te overleggen, ervaringen te delen en van elkaar te leren, zorgen we voor een sterk en samenhangend onderwijsaanbod. De onderwijsassistenten spelen hierbij een belangrijke rol. Zij ondersteunen in de klas of begeleiden kleine groepjes leerlingen buiten de groep, afgestemd op de onderwijsbehoeften.

Schoolbestuur

Stichting TOF Onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1787

<http://www.tofonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Twente Noord PO

Aantal leerlingen

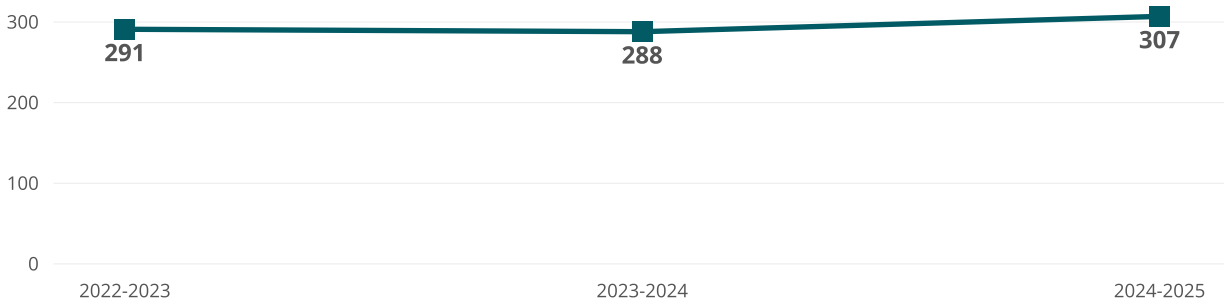
 2024-2025
307

Onze leerlingen komen voornamelijk uit Geesteren (Overijssel) . Daarnaast komen ook leerlingen uit Vriezenveen, Harbrinkhoek, Langeveen en het Duitse Itterbeck.

Voor meer informatie over onze schoolpopulatie verwijzen wij u naar het document 'Schoolpopulatie'. Dit ligt ter inzage op school.

Het leerlingaantal is de laatste jaren stabiel. We verzorgen het onderwijs dit schooljaar aan ongeveer 320 kinderen. Gedurende het schooljaar loopt dit aantal op richting de 335.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ontmoeting & contact

relatie & verbondenheid

vertrouwen & competentie

ontwikkeling & groei

eigenaarschap & verantwoording

Missie en visie

De Aloysiusschool is een katholieke basisschool waar kinderen van 4 tot 12 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij hechten veel waarde aan een zorgzame, professionele en inspirerende leeromgeving, waarin het welzijn en de groei van elk kind centraal staan. Als school met een open en gastvrije houding verwelkomen wij alle kinderen die door hun ouders of verzorgers worden aangemeld, ongeacht hun achtergrond.

Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen worden ingedeeld op basis van leeftijd en dat zij in de basis dezelfde leerstof aangeboden krijgen, passend bij het leerjaar. De lesstof sluit aan bij de gemiddelde ontwikkeling van kinderen binnen die leeftijdsgroep.

Deze aanpak stelt ons in staat om optimaal in te spelen op de onderwijsbehoeften van elk kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We richten ons niet alleen op kennisoverdracht, maar ook op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We begeleiden hen in het opgroeien tot zelfbewuste, zelfstandige en respectvolle burgers die zich goed kunnen bewegen in de maatschappij van de toekomst.

Taal, lezen en rekenen krijgen veel aandacht, als basis voor verdere scholing en ontwikkeling. Daarnaast vinden wij het belangrijk om de culturele en creatieve ontwikkeling van kinderen te stimuleren, zodat zij als geheel kunnen groeien en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We werken samen met ouders en verzorgers, die een belangrijke rol spelen in de opvoeding en het leerproces van hun kind.

Onze school kenmerkt zich door kernwaarden die ons dagelijks handelen sturen:

- **Professionele cultuur:** Wij werken met vakbekwame en gemotiveerde medewerkers die zich continu ontwikkelen.
- **Aandacht voor het individuele kind:** Elk kind krijgt de ruimte om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen.
- **Oog voor ouders/verzorgers:** We betrekken ouders actief bij de school en ondersteunen hen waar mogelijk.
- **Orde, rust, reinheid en regelmaat:** We bieden een gestructureerde omgeving waarin kinderen zich veilig en geborgen voelen.

Met deze kernwaarden willen we bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen die niet alleen cognitief sterk zijn, maar ook beschikken over sociale en emotionele veerkracht. Daarnaast willen we kinderen de nodige praktische uitdagingen bieden, zodat ze kunnen doorgroeien naar een vervolgopleiding die goed bij hen past.

Visie op Lesgeven

Lesgeven vormt de essentie van ons werk, waarbij pedagogisch en didactisch handelen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. In ons onderwijs hebben we altijd oog voor het welzijn van zowel leerlingen als leerkrachten. Het lesgeven vindt plaats in een veilige, stimulerende omgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen, hun mening durven te uiten en zich vrij voelen om fouten te maken. Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ieder op zijn eigen niveau en tempo.

Op onze school streven we ernaar dat elke leerling zich kan ontwikkelen op een manier die aansluit bij zijn of haar persoonlijke mogelijkheden. We hechten waarde aan zelfstandigheid, eigenaarschap, succeservaringen en samenwerken. Daarbij staan we open voor innovaties op het gebied van leermiddelen en didactiek, zodat we kunnen inspelen op de actuele en toekomstige behoeften van onze leerlingen. De doelen van wat leerlingen moeten leren, zijn voor ons helder en worden gerealiseerd door interactieve kennisoverdracht die aansluit bij de beleavingswereld van de leerlingen.

Visie op Leren

In onze visie staat de leerling centraal. We bieden een leeromgeving waarin iedere leerling zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen. De leerkracht stelt hierbij de kaders voor het pedagogisch en didactisch handelen. We streven ernaar dat leerlingen leren op een manier die hun zelfstandigheid bevordert en hen motiveert. Door een afwisseling van werkvormen en uitdagende leerstof bereiken we een optimaal leerrendement. Daarbij vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen helpen in de samenleving, zoals sociale omgang, weerbaarheid, creativiteit, motoriek, maatschappij-kritisch denken en eigen verantwoordelijkheid.

Visie op Excellentie

Op onze school stimuleren we leerlingen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. In de schoolplanperiode 2023–2027 richten we ons op het creëren van een leeromgeving waarin leerlingen leren om concrete doelen te stellen én deze te behalen. De leerkracht vervult hierin de rol van coach: begeleidend waar nodig en ondersteunend waar gewenst.

We hechten veel waarde aan talentontwikkeling. Zo hebben we een doorlopende leerlijn ontwikkeld voor leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid, en bieden we wekelijks 'Gouden Handen'-lessen aan. In deze lessen staat het ontdekken en ontwikkelen van praktische talenten, zoals techniek, centraal. Deze lesdag vindt één keer per week plaats en biedt ruimte aan leerlingen om hun talenten op andere gebieden verder te ontplooien.

Visie op 21st Century Skills

Onze leerlingen krijgen een breed scala aan vaardigheden mee die hen in staat stellen optimaal te functioneren in de 21ste eeuw. In een samenleving, waar informatie altijd en overal beschikbaar is, zien wij een groeiende rol voor innovatie. De digitale ontwikkelingen die de grenzen van de wereld vervagen, maken het delen van kennis en communicatie steeds belangrijker.

Daarom besteden wij bewust aandacht aan de 21st Century skills. Dit heeft invloed op de deskundigheid van onze leraren, het onderwijsaanbod, de middelen die we inzetten (zoals digitale leermiddelen), en de manier waarop onze organisatie is ingericht.

Identiteit

Onze katholieke identiteit is de basis van alles wat we doen. Deze verbondenheid vormt de kern van onze school en helpt ons onze rol in de maatschappij te vervullen. We benaderen onze eigen overtuigingen met respect, evenals die van anderen. We willen onze leerlingen respect bijbrengen voor hun omgeving, voor zowel mensen als materialen. Dit doen we door katholieke tradities te vieren, verhalen te vertellen en deze te vertalen naar de hedendaagse tijd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We zetten voor de schoolvakken de volgende methodes en/of methodieken in;

Digikeuzebord: groepen 1 en 2

Taal/spelling:

- Veilig leren lezen (VLL): groep 3.
- Taalactief5: groep 4 t/m 8

Technisch lezen:

- Veilig leren lezen (VLL): groep 3.
- Onderdelen van Estafette: groepen 4 t/m 8.

Begrijpend Lezen:

- Actief leren lezen: groepen 4 t/m 8.
- CITO Beter Bijleren: groep 8.

Leesbevordering / Leesplezier

- Activiteiten en projecten via Bieb op school: groepen 1 t/m 8.

Schrijven:

- Pennenstreken: vanaf groep 3

Rekenen:

- Wereld in Getallen (WIG5): groepen 3 t/m 8.
- Rekensprint: groepen 3 t/m 8.
- Met sprongen vooruit: groepen 1 t/m 8.

Wereldoriëntatie

Blinkwereld Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur: groepen 4 t/m 8.

Engels

- Take It Easy: groepen 5 t/m 8.
- Zinglish: groepen 1 t/m 4.

Levensbeschouwing

- Houvast op school: groepen 1 t/m 8.

Verkeer

- VVN Verkeerspoort

Muziek

- 123Zing

Sociaal emotionele ontwikkeling (SEO)

- In je Sas: groepen 1 t/m 8.

Cultuuronderwijs

- TOF brede eigen ontwikkelde doorgaande leerlijn: groepen 1 t/m 8.

Bewegingsonderwijs

- Basislessen Bewegingsonderwijs: groepen 1 t/m 8.
- Inzet buurtsportcoach in verschillende groepen
- Swim voor groep 3 (zwemactiviteiten)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 00 min	 9 u 00 min
bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 6 u 30 min
kunstzinnige/creatieve vorming	 4 u 30 min	 6 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

De aangegeven aantal lesuren per week is bij benadering. Er is namelijk ook sprake van vakoverstijgende activiteiten en niet alle leerlingen volgen hetzelfde programma. Tijdens een leesles kan bijvoorbeeld een onderwerp behandeld worden dat ook onder burgerschap valt.

Door deze invulling wordt optimaal ingezet op effectieve leertijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Buitenplaats met gelegenheid voor buitenlessen
- Leerpleinen



2.2 Het team

Het team van de Aloysiusschool bestaat uit de volgende leerkrachten:

Groep 1a: Juf Silke (ma-di-do), Juf Elise (vr)

Groep 1b / Groep 2b: Juf Iris (ma-di-wo), Juf Renate (do, vr)

Groep 1c (instroomgroep vanaf 1 december 2025): Juf Lonneke (ma, di, do, vr)

Groep 2a: Juf Eva (ma t/m vr)

Groep 3a: Juf Ivonne (ma t/m vr)

Groep 3b: Juf Mirthe* (ma-di), Juf Nicole (wo, do, vr)

Groep 4a: Juf Merlin (ma), Juf Sophie (di, wo, do, vr)

Groep 4b / Groep 5b: Juf Annemiek* (ma, wo), Juf Nathalie (di, do, vr)

Groep 5a: Juf Kim (ma, do, vr), Juf Elise (di, wo)

Groep 6: Juf Marieke, (ma, wo, vr), Juf Merlin (di, do)

Groep 7: Meester Bart (ma t/m vr)

Groep 8: Meester Johan (ma t/m vr)

Ambulante ondersteuning / Schoolopleider: Juf Alice (di, wo)

Talentklas: Juf Mirthe** (wo)

Techniek / cultuurcoördinator: Juf Annemiek (di, vr)

Onderwijsassistent onderbouw: Juf Angelin (ma t/m do)

Onderwijsassistent middenbouw: Juf Joyce (ma, wo, do, vr)

Onderwijsassistent bovenbouw: Juf Tamara (ma, di, wo, do)

Intern begeleider: Meester Olaf (ma t/m do + vr om de week)

Administratie: Mireille (ma t/m do - ochtend)

Conciërge: Sander (ma t/m vr)

Directie: Tessa (ma, di, do, vr)

* De lesgevende taken van Juf Mirthe en Juf Annemiek zullen tot 1 december 2025 worden ingevuld door Juf Lonneke. Dit betekent dat de werkdagen in deze groepen er anders uitzien dan hierboven genoemd.

** De talentklas zal tot 1 december worden ingevuld door juf Sophie op maandag.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, wordt deze – indien mogelijk – vervangen door een bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools georganiseerd. We streven ernaar om, waar mogelijk, dezelfde vervangers in te zetten om de continuïteit voor de leerlingen te waarborgen.

Helaas is dit niet altijd realiseerbaar. Wanneer er geen invaller beschikbaar is, zoekt de school naar passende opvangmogelijkheden binnen de school. Voor dit soort situaties hanteert de school het protocol 'Vervanging bij ziekte'. Dit protocol is in te zien op school bij de directie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang de Boerderij*.

In de groepen 1 en 2 werken wij met het Digikeuzebord.

Digikeuzebord is het digitale planbord waarop leerlingen uit groep 1 en 2 zelf aangeven wat ze gaan doen. Als leerkracht weet je zo wie met wie speelt en welke activiteiten favoriet zijn. In de weekplanner van Digikeuzebord zet je activiteiten voor je leerling klaar en wordt er gewerkt aan gestelde doelen. De statistieken houden alle activiteiten probleemloos bij.

Tijdens het schooljaar werken we thematisch en bieden we de kerndoelen op een samenhangende manier aan. Door spelenderwijs en ontdekkend te leren, worden kinderen gestimuleerd om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau. Daarbij maken we gebruik van verschillende leeromgevingen: het klaslokaal, het leerplein, het speellokaal en het schoolplein. Hier leren kinderen met én van elkaar. De leerkracht volgt het leerproces nauwlettend en neemt waar nodig actief deel aan het spel om de ontwikkeling te ondersteunen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Terugblik op schooljaar 2024-2025

In het schooljaar 2024-2025 is gewerkt aan de volgende schoolontwikkeldoelen:

1. Verbeteren van de professionele communicatie

Er zijn interne en externe communicatieplannen opgesteld om heldere afspraken te maken over de wijze van communicatie binnen en buiten de school. Daarnaast is ingezet op meer rust en structuur tijdens vergaderingen, wat de inhoudelijke gesprekken tussen leerkrachten heeft versterkt. Dit heeft geleid tot meer inzicht in elkaars communicatiestijl.

2. Implementatie van een nieuw leerlingvolgsysteem in de onderbouw

De onderbouw is overgestapt op het leerlingvolgsysteem *Digikeuzebord*. Leerkrachten hebben een training gevolgd om vertrouwd te raken met de werkwijze. Er zijn gezamenlijke afspraken gemaakt, waardoor het systeem eenduidig wordt ingezet in alle onderbouwgroepen. De werkwijze is vastgelegd in de kwaliteitskaart *Werken met het Digikeuzebord*.

3. Realiseren van een visie op onderwijs in het nieuwe schoolgebouw

De school heeft een nieuwe visie en missie ontwikkeld, zoals te lezen in de schoolgids. Deze visie is breed gedragen en ontstaan uit waardevolle gesprekken over ons onderwijs en onze leerlingpopulatie.

4. Invoering van het nieuwe rapport

Vanaf schooljaar 2024-2025 hanteren we een vernieuwde rapportopzet. Het eerste rapport is in maart meegegaan, het tweede in juni. De verkregen feedback is besproken in de werkgroep en wordt verwerkt in de kwaliteitskaart *Werken met het rapport*.

5. Ontwikkelen van een visie op begrijpend lezen en oriëntatie op een nieuwe werkwijze/methode

Er is een gedeelde visie opgesteld op begrijpend lezen, waarin staat wat wij als school belangrijk vinden binnen dit vakgebied. Op basis hiervan is gekozen voor de methode *Actief leren lezen*, waarmee we vanaf schooljaar 2025-2026 gaan werken. Het team heeft hiervoor al trainingen gevolgd, met verdere scholing gepland.

6. Verbeteren van klassenmanagement en optimaliseren van kwaliteitszorg

Gedurende het schooljaar zijn er veel klassenbezoeken geweest, gericht op pedagogische en didactische vaardigheden. Deze observaties sloten aan op de aandachtspunten uit de audit van januari 2024. Er is terugkoppeling gegeven aan de betrokken leerkrachten en diverse schooldocumenten zijn herzien en geactualiseerd, wat heeft bijgedragen aan de verbetering van onze kwaliteitszorg.

7. Optimaliseren van het rekenonderwijs

Na teamgesprekken over de rekenaanpak is onderwijsadviseur Peter Harkink uitgenodigd om zijn visie te geven op de methode *Wereld in Getallen 5*. Hieruit is besloten om in schooljaar 2025-2026 weer over te stappen op het werken met papieren materialen in plaats van Chromebooks. Dit biedt meer mogelijkheden voor differentiatie en sluit beter aan bij de behoeften van de leerlingen. De rekenresultaten zijn dit schooljaar over het algemeen stabiel gebleven; we verwachten met de nieuwe aanpak verdere groei te realiseren.

In het aankomende schooljaar richten we ons op de volgende ontwikkeldoelen:

1. Implementatie van de nieuwe methode begrijpend lezen

De methode *Actief leren lezen* wordt ingevoerd in groep 4 t/m 8. Het team volgt scholing om de methode effectief en eenduidig toe te passen.

2. Optimaliseren en monitoren van het rekenonderwijs

In samenwerking met Harkink Onderwijsbegeleiding worden vier bijeenkomsten georganiseerd waarin het team wordt begeleid bij het versterken van het rekenonderwijs. Differentiatie en het gebruik van het leerplein staan hierbij centraal.

3. Effectief gebruik van het leerplein als verlengstuk van het klaslokaal

Onder begeleiding van Esther Even (vanuit het samenwerkingsverband en 'In je Sas') wordt gewerkt aan het optimaal inzetten van het leerplein als verlengde leeromgeving van het klaslokaal.

4. Verdere optimalisatie van klassenmanagement

Net als in het voorgaande schooljaar wordt het klassenmanagement gemonitord en waar nodig versterkt.

5. Ontwikkeling van digitale geletterdheid

Er wordt een visie op digitale geletterdheid opgesteld. Daarnaast vindt een nulmeting plaats, op basis waarvan een schoolbreed aanbod van groep 1 t/m 8 wordt uitgewerkt. Het doel is een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Overzicht overleg- en ontwikkelmomenten schooljaar

1. Overlegmomenten groepsleerkrachten met IB'er en directeur

Gedurende het schooljaar vinden vaste overlegmomenten plaats tussen groepsleerkrachten, de IB'er en de directeur:

- **Startgesprekken** bij aanvang van het schooljaar
- **Vervolggesprekken** op meerdere momenten gedurende het jaar
- **Leerling volg gesprekken** na de M- (midden) en E- (eind) toetsen

Daarnaast zijn er jaarlijks twee overlegmomenten, waarin de toetsresultaten worden gepresenteerd en ruimte is voor het stellen van ondersteuningsvragen. Op basis hiervan worden doelen en ambities gesteld waar de periode daarop aan gewerkt wordt.

Indien nodig of op verzoek worden extra overlegmomenten ingepland.

2. Overleg IB'er en directeur

De IB'er en directeur hebben wekelijks overleg over zorgvragen met betrekking tot individuele leerlingen, groepen en schoolbrede ontwikkelingen.

3. Klassenbezoeken

Jaarlijks voeren de IB'er en directeur klassenbezoeken uit. Hierbij wordt gekeken of er gewerkt wordt volgens de schoolafspraken en worden eventuele ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht.

4. MT overleg

Gedurende het schooljaar komt het Managementteam (MT) meerdere keren bij elkaar om schoolbrede zaken en ontwikkelingen te bespreken. Het MT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren.

5. Werkgroepoverleg

Alle leerkrachten zijn ingedeeld in werkgroepen die gericht zijn op praktische en onderwijsinhoudelijke zaken. Zij zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingen en zorgen dat de overige teamleden op de hoogte zijn.

6. Jaarplannen en schoolontwikkeling

Aan het einde van ieder schooljaar worden, in overleg met het team, de jaarplannen voor het komende schooljaar vastgesteld.

7. Schooljaarplan als agenda voor de teamvergadering en MT-overlegmomenten.

Tijdens de team- en MT vergaderingen staat het jaarplan centraal. Hierbij wordt de voortgang structureel besproken en worden gerichte acties uitgezet / afgesproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor leerlingen binnen TOF Onderwijs

Wij streven ernaar iedere leerling de zorg te geven die het nodig heeft, vanaf het moment dat ze bij ons op school komen tot het moment dat ze onze school verlaten. Dit doen we ook wanneer er een grote behoefte aan zorg is. Daarbij blijven we kijken naar het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school.

In de school staan de 7 principes van handelingsgericht werken centraal.

1. De werkwijze is doelgericht;
2. Het gaat om de wisselwerking en afstemming;
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe;
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
6. Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Binnen de ondersteuning die de scholen van TOF Onderwijs bieden, werken we met vijf niveaus. Niveau 1, 2 en 3 vallen onder de basisondersteuning. Niveau 4 en 5 vallen onder de noemer 'extra ondersteuning'.

We zoeken en streven als school altijd naar de beste ondersteuning voor ieder kind. De basisondersteuning is de ondersteuning die ieder kind van de school mag verwachten. Soms is dat echter niet voldoende. Dan wordt bekeken welke extra ondersteuning nodig is. Daarbij merken we op dat elk kind uniek is en we het kind te allen tijde goed moeten volgen om steeds vast te kunnen stellen dat we de juiste dingen bieden. Het kan zo zijn dat we binnen ons onderwijs niet het beste aanbod kunnen geven aan het kind. Dan zal samen met ouders en een netwerk van deskundigen gekeken worden naar de juiste kansen en mogelijkheden. Dit noemen we Handelingsgericht Integraal Arrangeren. Voor alle leerlingen die naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. In dit perspectief beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling en welk niveau wordt nagestreefd. Ook staat erin vermeld welke extra begeleiding de school biedt. De school overlegt met de ouder over de invulling van het perspectief. De leerling mag zelf ook meepraten over de invulling van de extra begeleiding. Dit noemen we het hoorrecht van de leerling. De school monitort het effect van de aangeboden basis- en extra ondersteuning en neemt de bevindingen mee in de aanpak.

Hoorrecht van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, te betrekken bij het opstellen en evalueren daarvan. Dit heet het hoorrecht. Op onze school nemen we deze wettelijke verplichting serieus en zien we het als een kans om kinderen nog meer zeggenschap te geven over hun eigen leerproces.

Wat betekent dit in de praktijk?

Een leerling met een OPP krijgt op school extra ondersteuning, omdat hij of zij bepaalde onderwijsdoelen (nog) niet vanzelf bereikt. We maken dan samen met ouders en betrokkenen een plan met doelen, aanpak en verwachtingen. Vanaf 2025 geldt: we bespreken dit plan ook met het kind zelf – op een manier die past bij zijn of haar leeftijd, niveau en ontwikkeling.

Ondersteuningsniveau	Interventies	Voor wie
1	Sterke basisaanpak Effectieve didactiek Differentiatie Uitdagende werkvormen	Alle leerlingen
2	Verlengde instructie Differentiatie Compacten / verrijken Werkboek op niveau	Op basis van korte HGW Cyclus
3	Ondersteuning buiten de groep aan de hand van vastgestelde interventies - Rekenen: Rekensprint, pre-teaching	- Ontwikkelingsvoorsprong - Onvoldoende ontwikkeling ondanks niveau 2 - (vermoeden van) dyslexie - (vermoeden van) dyscalculie

- Technisch Lezen: samen lezen/voorlezen - (vermoeden van) TOS
- Begrijpend Lezen: Pre-teaching
- Taalverzorging:

- 4** Ondersteuning buiten de groep door externen - Complexe ondersteuningsvraag > de basisondersteuning
- en/of eigen leerlijn - Ernstige leerproblemen of achterstanden
 - Een-op-een begeleiding: arrangement - Onvoldoende ontwikkeling ondanks
- ondersteuning niv 3.
- Eigen leerlijn (OPP)
 - Dyslexiebehandeling

- 5** Gespecialiseerd onderwijs
- Gericht op leerlingen met specifieke behoeften

Hoe geven wij het hoorrecht vorm?

We zorgen ervoor dat de stem van de leerling echt telt. Dit doen we onder andere door:

- met de leerling in gesprek te gaan vóórdat het OPP wordt opgesteld of bijgesteld;
- het kind vragen te stellen als: “Wat vind jij moeilijk of juist makkelijk op school?”; “Wat helpt jou om goed te kunnen leren?” of “Wat zou jij willen leren of oefenen?”;
- de leerling ook tijdens evaluatiemomenten te betrekken, zodat hij of zij kan terugkijken én vooruitkijken.
- in het format van het opp worden de belangrijkste punten uit dit gesprek opgenomen

Waarom vinden wij dit belangrijk?

Kinderen ontwikkelen zich beter wanneer zij zich serieus genomen voelen. Het hoorrecht draagt bij aan eigenaarschap, zelfvertrouwen en motivatie. Wij willen dat elk kind kan zeggen: 'Dit is mijn plan, ik snap het en ik doe mee.'

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De taal/leesspecialist en de rekenspecialist hebben uren in hun normjaartaak voor het uitvoeren van hun functie. De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft 1 dag in de week taakrealisatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gecertificeerde leerkrachten 'In je Sas'

De meeste leerkrachten zijn bevoegd / gecertificeerd om de lessen van 'In je Sas' te mogen geven. De nieuwe teamleden volgen gedurende hun eerste jaren de trainingen, zodat ook zij bevoegd zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Indien wenselijk, schakelen we onze schoolcoach van het samenwerkingsverband (SWV) in. Zij begeleidt onze school bij vraagstukken die er zijn.

Via onze IB'er of schoolcoach schakelen we indien nodig experts van het SWV in, om met ons mee te denken over specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen.

Met Schoolmaatschappelijk werk (SMW), jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de orthopedagoog van TOF zijn er regelmatig overlegmomenten rondom eventuele ondersteuningsvragen, de zogenaamde SOT's (School Ondersteunings Team).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

We hebben als school een goede samenwerking met de externe logopediste (Praten met Pret), externe ergotherapeute (krachthergotherapie) en externe fysiotherapeute (Fyon).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen de Aloysiusschool hebben enkele teamleden zich ontwikkeld tot ervaringsdeskundigen in het begeleiden van leerlingen met diabetes. Aan het begin van het schooljaar volgden zij hiervoor een startbijeenkomst, georganiseerd door het ziekenhuis. Gedurende het jaar werkten zij intensief en zorgvuldig samen met ouders en thuiszorg om de juiste ondersteuning te bieden.

Daarnaast zijn meerdere medewerkers geschoold in bedrijfshulpverlening (BHV), wat bijdraagt aan een veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Aloysiusschool heeft voor twee schooljaren de subsidie '*Basisvaardigheden*' toegekend gekregen. Met deze subsidie investeren we gericht in de versterking van ons onderwijs.

Een belangrijk deel van de middelen wordt ingezet voor extra ondersteuning in de groepen, bijvoorbeeld in de vorm van een onderwijsassistent. Dit geeft de leerkracht meer ruimte om verlengde instructie te geven aan leerlingen die dat nodig hebben, terwijl de ondersteuner tijdelijk de groep kan overnemen. Zo kunnen we beter inspelen op de verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen in alle groepen.

Daarnaast zetten we de subsidie in om het rekenonderwijs verder te verbeteren, zodat het beter aansluit bij de behoeften en het niveau van onze leerlingen. Ook zullen we extra investeren in het optimaliseren van het aanbod digitale geletterdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom betrekken we hen, op een manier die past bij hun leeftijd, bij het verbeteren van het onderwijs en de ondersteuning.

Leerlingen geven input via gesprekken met de leerkracht en eventueel via de leerlingenraad. We vragen hen regelmatig wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Ook tijdens kindgesprekken wordt hun mening meegenomen.

Hoewel leerlingen geen directe invloed hebben op het opstellen van het totale ondersteuningsaanbod, nemen we hun ervaringen en behoeften wél serieus. Hun signalen helpen ons om ons aanbod aan te passen of te verbeteren waar nodig.

Op onze school is een actieve leerlingenraad waarin kinderen vanaf groep 5 vertegenwoordigd zijn. Zij denken mee over actuele thema's en uitdagingen binnen de school, komen met eigen ideeën en delen hun mening over hoe het op school gaat. De onderwerpen die in de leerlingenraad aan bod komen, worden besproken in de groepen en andersom: de input van de klas vormt een belangrijke basis voor wat de leerlingenraad inbrengt. Zo zorgen we ervoor dat de stem van de leerlingen écht wordt gehoord.

Extra informatie

Op de Aloysiusschool vinden we het belangrijk om elke leerling goed in beeld te hebben. Ons doel is om kinderen tijdig en zo volledig mogelijk te volgen in hun ontwikkeling, zodat we onderwijs kunnen bieden dat past bij hun mogelijkheden en behoeften. Dit noemen we leerlingenzorg.

De rol van de Intern Begeleider (IB)

De Intern Begeleider (IB'er) is, naast de groepsleerkracht, het eerste aanspreekpunt als het gaat om leerlingenzorg. Bij bijzonderheden op cognitief of sociaal-emotioneel gebied coördineert de IB'er de benodigde acties. De leerkrachten bespreken regelmatig met de IB'er en de directeur de ontwikkeling van hun leerlingen.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Soms is het nodig om deskundigen van buiten de school in te schakelen, zoals medewerkers van het Samenwerkingsverband (SWV), het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW), de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) of een orthopedagoog. Deze specialisten maken deel uit van ons Schoolondersteuningsteam (SOT). Zij denken mee en adviseren bij specifieke hulpvragen. Soms wordt aanvullend onderzoek geadviseerd om meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van een leerling.

Samenwerking met externe partijen

Wanneer externe begeleiding nodig is, gebeurt dit altijd in overleg met ouders. Binnen stichting TOF-onderwijs werken wij met een zogeheten *sociale kaart*, waarop instanties staan vermeld waarmee wij regelmatig samenwerken.

Voordat een begeleidingstraject met een externe partij start, vindt er een startoverleg plaats. Hierbij zijn de ouders, de externe partij en de school aanwezig. Vanuit school nemen meestal de IB'er, de leerkracht(en) en vaak ook de directeur deel. In dit overleg worden verwachtingen besproken en worden de mogelijkheden en grenzen van de begeleiding verduidelijkt.

Erkend leerbedrijf en opleidingsschool

Onze school is gecertificeerd als erkend leerbedrijf. Dit houdt in dat wij voldoen aan alle voorwaarden om mbo- en hbo-studenten op een kwalitatieve manier praktijkervaring te bieden. Daarmee fungeren wij ook als opleidingsschool, waar studenten zich optimaal kunnen voorbereiden op hun toekomstige beroep. Onze school heeft een gecertificeerde schoolopleider en geschoolde mentoren die deze stagiaires begeleiden.

Volgsystemen

We maken gebruik van verschillende leerlingvolgsystemen, waaronder ParnasSys en Leerling in Beeld (LIB) van CITO. Hiermee volgen we de voortgang van leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8. Deze systemen geven inzicht in de persoonlijke ontwikkeling en groei van leerlingen. De gegevens worden gebruikt om gericht onderwijsaanbod te bepalen en zijn regelmatig onderwerp van gesprek binnen het team.

Aan het einde van groep 8 worden, in overleg met ouders en het voortgezet onderwijs, relevante gegevens zorgvuldig overgedragen, zodat de leerling ook daar de juiste ondersteuning krijgt.

De rol van ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de leerlingenzorg. We betrekken hen actief bij de begeleiding van hun kind en gaan samen in gesprek over de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften. Ouders worden als volwaardige gesprekspartners gezien en maken deel uit van het gehele zorgtraject.

Vragen of zorgen?

Bij vragen over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind kunt u in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht. Vaak is een goed gesprek voldoende om samen tot duidelijke afspraken te komen. Bij complexere vragen kan de leerkracht de Intern Begeleider inschakelen, die zo nodig externe deskundigen kan benaderen voor advies en ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Aloysiusschool biedt een veilige omgeving voor leerlingen, ouders en personeel, waar iedereen zich welkom en veilig kan voelen. We doen er alles aan om incidenten te voorkomen en veiligheidsrisico's te minimaliseren. Ons beleid op dit gebied is vastgelegd in het veiligheidsplan, dat voor ouders en belangstellenden ter inzage ligt op school. Naast het beleid maken we gebruik van een pestprotocol en een gecertificeerde methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Meer informatie hierover vindt u onder het kopje 'Werkwijze Sociale Opbrengsten'.

Proactief werken we met het "In je Sas"-programma, dat gericht is op het bevorderen van positief gedrag en ondersteuning biedt aan leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Leerling in Beeld geeft inzicht in het 'Sociaal Emotioneel functioneren' van de leerlingen. Jaarlijks worden er ook vragenlijsten afgenomen uit ons sociaal emotioneel volgsysteem. De opbrengsten / gegevens worden automatisch uitgewisseld met de Inspectie van het Onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Dood	o.dood@tofonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Elsten	i.elsten@tofonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Dood	o.dood@tofonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De visie van onze school op ouderbetrokkenheid is gebaseerd op het belang van een sterke samenwerking tussen school en ouders. Wij hechten veel waarde aan open en transparante communicatie, zodat ouders altijd bij ons terecht kunnen met vragen of opmerkingen. Om deze communicatie te ondersteunen, sturen wij met regelmaat informatie via *Parro* of onze nieuwsbrief, zodat ouders goed geïnformeerd blijven.

We streven ernaar om voortdurend te bouwen aan een goede relatie met ouders, waarbij wederzijds respect en openheid centraal staan. We zijn van mening dat het belangrijk is om naar elkaar te luisteren en elkaars meningen te respecteren.

Als school voelen we ons verbonden met de lokale gemeenschap en dragen we actief bij aan lokale initiatieven, die we ondersteunen en uitdragen. Hierdoor bouwen we een sterke relatie op, niet alleen met de ouders, maar ook met de omgeving waarin we ons bevinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Wij hechten dan ook veel waarde aan proactieve communicatie en zorgen ervoor dat de drempel laag is voor ouders om met de school in contact te komen. Na schooltijd is er vrijwel altijd gelegenheid om met leerkrachten in gesprek te gaan. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kunnen ouders altijd een afspraak maken voor een ander moment. Naast deze informele contactmomenten organiseren wij ook verschillende momenten om ouders te informeren over de voortgang en ontwikkeling van hun kinderen.

Onze belangrijke contactmomenten zijn onder andere:

- Ouderinformatieavonden
- 10- of 15-minutengesprekken (rapportgesprekken)
- Voorlopig adviesgesprekken (groep 8)
- Definitief adviesgesprekken en aanmelding voor het voortgezet onderwijs (groep 8)

Daarnaast maken wij gebruik van de schoolapp 'Parro', waarmee wij informatie delen over school- en groepsactiviteiten. Ook is veel informatie over onze school te vinden op onze website: www.aloysgs.nl en verschijnt maandelijks een nieuwsbrief.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een ouderinformatieavond voor de groepen 1, 2, 3 en 8. Tijdens deze avond worden ouders/verzorgers geïnformeerd over het onderwijsaanbod, de groepsregels en andere specifieke zaken die relevant zijn voor de groep. Er is uiteraard ruimte voor het stellen van vragen. De overige groepen informeren ouders over de invulling van het schooljaar tijdens de kennismakingsgesprekken.

Regeling communicatie voor gescheiden ouders/verzorgers

Voor ouders die gescheiden zijn, geldt de volgende regeling met betrekking tot de communicatie over school en de kinderen:

- Beide ouders ontvangen via hun eigen Parro-account informatie van de school.
- Er worden geen aparte contactavonden georganiseerd voor gescheiden ouders/verzorgers.
- De school is verantwoordelijk voor het verstrekken van informatie over de kinderen en bepaalt hoe deze informatie wordt gedeeld. Ouders moeten onderling afspreken wie bijvoorbeeld naar de contactavonden gaat.

In sommige gevallen is het mogelijk dat bovenstaande oplossingen niet haalbaar zijn. In zo'n situatie zoekt de directie samen met de betrokken ouders naar een passende oplossing.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, kunnen fouten worden gemaakt. Dat is menselijk. Belangrijk is dat fouten bespreekbaar zijn, worden erkend en dat er actief wordt gewerkt aan verbetering. Wij vinden het essentieel dat eventuele problemen open besproken kunnen worden.

Toch kan het voorkomen dat een situatie zo ernstig is, dat u als ouder het gevoel heeft dat een oplossing in overleg met de leerkracht en/of directie niet voldoende is.

In dat geval kunt u terecht bij de **interne contactpersoon** van de school. Deze persoon zorgt ervoor dat klachten van ouders en leerlingen altijd serieus worden genomen en op een zorgvuldige manier worden afgehandeld.

Elke school beschikt over een eigen contactpersoon. Deze kan u informeren over de stappen die u kunt nemen om – indien nodig – een formele klacht in te dienen. De contactpersoon is hierbij uw eerste aanspreekpunt.

Daarnaast is er ook een **externe vertrouwenspersoon** beschikbaar. De contactgegevens hiervan zijn op te vragen bij de contactpersoon of de directeur van de school.

Klik [hier](#) voor de [klachtenregeling](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad (OR) ondersteunt de school bij activiteiten. De Medezeggenschapsraad (MR) is gesprekspartner voor de directie van de school. Deze geleding denkt mee op schoolniveau en heeft instemmingsrecht in schooldocumenten als Schoolgids en Schoolplan.

Op school organiseren wij o.a. activiteiten als:

- sinterklaasfeest;
- kerstdiner/viering;
- pasen;
- schoolbieb;
- schoolreis / schoolkamp;
- verkeersactiviteiten;
- koningsspelen;
- sporttoernooien.

Op de Aloysiusschool zijn we blij met de grote mate van ouderparticipatie in de vorm van:

- Leesouders bij groepen 3;
- ondersteuning bij de jaarlijkse schoonmaak;
- luizencontrole;
- onderhoud van het gebouw en schoolplein: 1 of 2 zaterdagochtend(en) voor onderhoud pleinen en dakgoten;
- vervoer bij o.a. Swim en bij excursies;
- hulp bij de bieb op school;
- hulp bij het snijden van het schoolfruit (tweejaarlijks).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 13,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje (€ 27,50);
- Schoolkamp (€ 75,00)

Dit is het vrijwillige bedrag per kind.

Op de Aloysiusschool vinden we het belangrijk dat alle leerlingen kunnen meedoen aan extra activiteiten. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (volledig) kunnen betalen, zijn er verschillende mogelijkheden voor ondersteuning. Indien nodig verwijzen wij ouders naar passende hulpinstanties. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan zoekt de school in overleg met ouders naar een passende regeling. Geen enkele leerling wordt uitgesloten van deelname aan schoolse activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is, dient u dat 's morgens voor 8:30 uur telefonisch of via *Parro* aan de school door te geven. Wij verwachten dat afspraken voor tandarts- of doktersbezoek en dergelijke daar waar mogelijk buiten schooltijd gepland worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders/verzorgers kunnen verlof aanvragen via het verlofformulier dat te downloaden is vanaf de website.

De directie mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de directeur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen verlof per schooljaar dient u dit schriftelijk bij de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen verlof per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren aan te vragen bij de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is.

Redenen voor toekennen van verlof door school:

- *Bruiloft t/m 3de familiegraad (bewijs aanleveren bijvoorbeeld een trouwkaart en/of kopie trouwakte)*
 - *bruiloft in Nederland dan maximaal 2 schooldagen indien er ver gereisd moet worden, anders 1 schooldag;*
 - *bruiloft in het buitenland dan maximaal 5 schooldagen rondom de officiële bruiloft*
- *Verhuizing: maximaal 1 schooldag verlof*
- *Overlijden bloed- of aanverwant (bewijs aanleveren bijvoorbeeld een rouwkaart en/of akte van overlijden)*
 - *bij 1e graad familielid: maximaal 5 schooldagen*
 - *bij 2e graad familielid: maximaal 2 schooldagen*
 - *bij 3e en 4e graad familielid: maximaal 1 schooldag*
 - *Als uitvaart in het buitenland plaats zal hebben dan maximaal 5 schooldagen verlof.*
- *25, 40 of 50 jaar ambtsjubileum, 12 ½, 25, 40, 50 of 60 jaar huwelijksjubileum van ouder(s) of grootouder(s): maximaal 1 schooldag.*
- *Naar oordeel van de directeur van de school/instelling gewichtige omstandigheid: maximaal 10 schooldagen verlof. De reden moet buiten de wil van de ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling zijn gelegen (overmacht of wettelijke verplichting waar de ouder niets aan kan wijzigen).*

Geen reden tot toekennen van verlof door school zijn:

- *Familiebezoek in het buitenland*
- *Goedkope tickets/vakantieaccommodatie in het laagseizoen*
- *Tickets die als gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode*
- *De situatie dat andere kinderen uit het gezin (of uit het reisgezelschap) al of nog vrij zijn*
- *Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte*
- *Samen reizen*
- *Kroonjaren (verjaardagen)*
- *Sabbatical*
- *Wereldreis / verre reis*

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Voordat het kind 4 jaar wordt, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vier schooldagen die plaatsvinden op dinsdag en donderdag.

Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze.

Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen.

Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien en passend onderwijs kan bieden.

4.5 Mobiele telefoons, sponsoring , schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid leerlingen

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft optimale kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) graag in gesprek over wat er nodig is.

Mobiele telefoons en Smartwatches op school

Om onnodige afleiding en mogelijke problemen te voorkomen, is het gebruik van mobiele telefoons en Smartwatches op school tijdens schooltijd niet toegestaan.

Leerlingen zijn tijdens schooltijd altijd bereikbaar via de school. In geval van een noodgeval mogen zij gebruikmaken van de telefoons op school. De NAW-gegevens van alle leerlingen zijn bij de school bekend, waardoor het gebruik van een mobiele telefoon tijdens schooltijd niet nodig is.

Mocht een leerling toch een mobiele telefoon of Smartwatch meenemen naar school, dan geldt de afspraak dat deze bij aankomst wordt uitgeschakeld en in de schooltas blijft. Als blijkt dat de telefoon toch wordt gebruikt tijdens schooltijd, dan wordt deze ingenomen door de leerkracht of directeur. De telefoon kan vervolgens alleen door een ouder worden opgehaald, waarbij er een gesprek plaatsvindt tussen school en ouders.

Let op: mobiele telefoons, Smartwatches en andere persoonlijke elektronische apparaten vallen niet onder de schoolverzekering.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een school krijgt in ruil. Daarom heeft het ministerie van O.C.&W. een convenant opgesteld. Scholen van TOF Onderwijs houden zich aan deze gedragsregels bij het afsluiten van sponsorcontracten. Informatie over dit convenant sponsoring kunt u nalezen op www.minocw.nl (intikken convenant sponsoring).

Nationaal Cohort Onderzoek (NCO)

Onze school levert anonieme leerlinggegevens uit het leerlingvolgsysteem aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Deze gegevens worden gebruikt voor wetenschappelijk onderzoek binnen het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Ze zijn niet herleidbaar tot individuele leerlingen of scholen en worden uitsluitend verwerkt binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens strikte privacyregels.

Heeft u bezwaar tegen het gebruik van de gegevens van uw kind? Neem dan contact op met de directie. Wij zorgen er dan voor dat deze gegevens niet worden gedeeld.

Uitwisselen van gegevens met andere organisaties

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf de toestemming van ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verschaffen. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Foto's en beeldmateriaal

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen wordt vooraf uw toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, wordt er vanzelfsprekend zorgvuldig met de foto's omgegaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Daarnaast gebruiken we methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (*Cito Leerling in Beeld*) om te beoordelen of de leerdoelen zijn behaald en welk passend onderwijsaanbod nodig is. Deze werkwijze vormt een doorlopende cyclus van evaluatie op school-, groeps- en individueel niveau. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben.

Dankzij deze toetsing krijgen we een duidelijk en compleet beeld van onze leerlingen. Hierdoor kunnen we het onderwijs nog beter afstemmen op de individuele behoeften en ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Over de afgelopen drie jaar behalen we op de referentieniveaus sterke resultaten.

1F-niveau:

Voor **Lezen (99%)** en **Taalverzorging (97%)** scoren we ruim boven zowel de signaleringswaarde van alle scholen (85%) als het landelijk gemiddelde van de scholengroep (96,4%).

Rekenen (92%) ligt eveneens boven de signaleringswaarde, maar net onder het landelijk gemiddelde.

1S/2F-niveau:

Bij **Lezen (73%)** en **Taalverzorging (56%)** liggen onze scores aanzienlijk boven de signaleringswaarde (48,6%).

Voor **Rekenen (48%)** komen we precies op deze ondergrens uit.

In vergelijking met het landelijk gemiddelde (60,7%) scoren we op **Lezen** hoger, maar blijven we voor **Taalverzorging** en **Rekenen** nog achter.

De school legt de nadruk op het welbevinden van leerlingen en kijkt verder dan alleen cognitieve vakken. In schooljaar 2024-2025 zijn voor het eerst schoolspecifieke streefdoelen geformuleerd, waarbij hoge verwachtingen binnen het team worden uitgesproken. Dit gebeurt onder andere via groepsbesprekingen en bordsessies. De ontwikkeling van leerlingen wordt actief gemonitord met het Cito Leerling in Beeld (LIB), met speciale aandacht voor 'let op mij'-leerlingen. De aanpak wordt als effectief en prettig ervaren.

Na een audit in januari 2024 is besloten om ambitieuzer te werken, met een teambrede analyse van resultaten begin en halverwege het schooljaar.

Rekenen blijft een aandachtspunt:

De scores liggen onder het landelijk gemiddelde en signaleringswaarde, vooral door hiaten in automatiseren, deels veroorzaakt door coronaperikelen. Vroeger had met name jaargroep 7 hier last van, maar het aantal leerlingen onder de 1F-lijn is beperkt gebleven.

Sinds 2022-2023 is een rekenspecialist aanwezig die ondersteunt. Er wordt extra ingezet op automatisering via oefenprogramma's zoals Bareka en Rekensprint. Door wisseling van de rekenspecialist moest het proces deels opnieuw starten, maar dat verloopt goed. De inzet van materialen was tijdelijk verminderd door technische problemen, maar wordt sinds januari 2025 schoolbreed weer opgepakt.

Het vergroten van kennis over leerlijnen en streefniveaus is in gang gezet en wordt voortgezet, mede met ondersteuning van SWV en Expertis. In gesprekken tussen IB, directie en team worden resultaten besproken om gericht te werken aan verbeteringen.

Daarnaast krijgt ook de didactiek veel aandacht, met een focus op het verbeteren van (reken)lessen en optimaal gebruik van nieuwe leerpleinen. Externe begeleiding helpt hierbij, wat blijkt uit frequente lesbezoeken. Vanaf het schooljaar 2025-2026 zal in alle groepen het rekenonderwijs weer volledig op papier plaatsvinden.

De volledige analyse van de doorstroomtoets is te vinden in het document '**Analyse eindopbrengsten Aloysiusschool**', dat beschikbaar is bij de directie.

Gemiddelde score doorstroomtoets (Leerling in beeld - papieren versie):

2024: 183

2025: 176

Schoolambitie 1F

Onze ambitie is om 100% te behalen. Momenteel ligt onze score met 96,1% hier net iets onder. Dit sluit aan bij de verwachting die we vorig schooljaar hebben uitgesproken (april 2024), waarin we voorspelden dat het 3-jaarsgemiddelde zou dalen vanwege een relatief zwakke jaargroep-7, die nu in groep 8 zit. Daarom hebben we onze ambitie destijds niet naar boven bijgesteld, ondanks de iets hogere huidige scores.

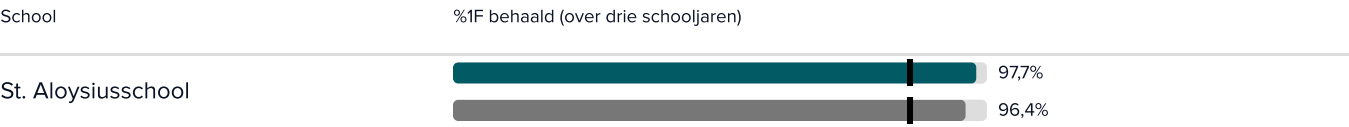
Voor schooljaar 2025-2026 verwachten we een sterk presterende groep 7, waardoor we met vertrouwen een ambitieuze doelstelling willen stellen en zeker weer het landelijk gemiddelde willen bereiken.

Schoolambitie 1S/2F

Ook voor dit niveau streven we naar een score minimaal op het landelijk gemiddelde van de scholengroep (3-jaarsgemiddelde van 60,7%). Op dit moment scoren we met 59,2% nog net iets onder dit niveau. Dit was ook de verwachting van vorig schooljaar (april 2024), waarbij we rekening hielden met een relatief zwakke jaargroep 8 dit schooljaar.

Gezien het huidige gemiddelde en de relatief sterke groep 8 die volgend schooljaar start, is het realistisch en passend om als doel te stellen om richting de 60,7% te gaan.

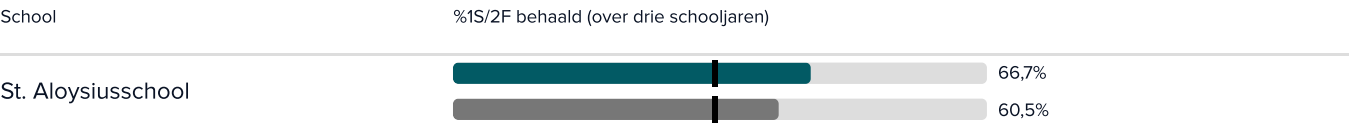
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het traject richting het voortgezet onderwijs verloopt volgens een duidelijke en zorgvuldige planning. Hieronder staan de belangrijkste stappen op een rij:

- **Juni – juli (groep 7):**

De overdracht van groep 7 naar groep 8 vindt plaats. Hierbij worden de bevindingen van de leerkracht van groep 7 gedeeld met de toekomstige leerkracht van groep 8.

Begin groep 8:

- De leerkracht van groep 8 stelt in samenwerking met de kwaliteitscoördinator, de leerkracht van groep 7 en de directie het *voorlopige voorlopig advies* op.
- Tijdens de kennismakingsgesprekken ontvangen ouders dit eerste inschatting van het te verwachten schooladvies.
- Dit advies is een voorlopige indicatie, gebaseerd op de resultaten uit groep 7 en de eerste indrukken in groep 8.
- Als het voorlopige advies afwijkt van het voorlopige voorlopige advies (hoger of lager), nemen we hierover contact met u op.
Ontvangt u geen telefoontje of uitnodiging voor een gesprek? Dan blijft het voorlopige advies gelijk aan het eerder gegeven voorlopige voorlopige advies.

Het voorlopige advies wordt via Parro met u gedeeld.

November:

De leerlingen maken de B-toetsen van groep 8.

December:

Op basis van deze toetsresultaten en observaties kan het *voorlopige voorlopig advies* worden herzien.

Januari:

Ouders ontvangen het *voorlopige advies*. Dit is het officiële voorlopige schooladvies.

De resultaten van groep 7 vormen hiervoor de belangrijkste basis.

- **Tussen eind januari en medio februari – afname doorstroomtoets**

In deze periode nemen wij de CITO-doorstroomtoets af.

- **Uiterlijk medio maart – toetsadvies**

De uitslag van de doorstroomtoets leidt tot een toetsadvies.

- **Uiterlijk medio maart – definitief schooladvies**

In overleg met de leerkracht van groep 8, de IB'er en de directeur wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit wordt besproken met de leerling en ouders.

- **Eind maart – centrale aanmeldweek**

In deze week melden ouders hun kind aan bij het voortgezet onderwijs.

Uiterlijk medio mei – besluit Voortgezet Onderwijs (VO)-school

De middelbare school neemt uiterlijk op deze datum een besluit over de toelating van de leerling.

Schooladvies in de afgelopen drie schooljaren:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
VMBO Basis	5	0	8
VMBO Basis/kader	0	0	1
VMBO Kader	7	1	9
VMBO GT	14	8	14
HAVO	7	7	7
VWO	5	9	11
	----	----	----
Totaal	37	25	50

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,8%
vmbo-k	18,9%
vmbo-(g)t	40,5%
havo	18,9%
vwo	10,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elke leerling is uniek

Aandacht voor eigen identiteit

Met respect voor de ander

We koppelen de visie op sociale opbrengsten aan de visie op identiteit zoals staat beschreven in het schoolplan. Dit mondt uit in het volgende:

1. We formuleren onze identiteit met als doel dat je weet waar je als school voor staat in de dialoog met anderen
2. Onze katholieke identiteit verbindt ons. Vanuit die verbondenheid kunnen we handen en voeten geven aan onze rol in de maatschappij, waarbij we met open blik en met respect kijken naar onze eigen maar ook andere (geloofs)overtuigingen
3. Wij hebben respect c.q. ontwikkelen respect voor onze omgeving, zowel voor de mensen als de materialen
4. Op de Aloysiusschool beleven we de katholieke identiteit door tradities en rituelen door te geven, verhalen te vertellen en zoveel mogelijk te proberen samen op een passende manier te vieren
5. We streven er als school naar dat de leerlingen zich bewust worden wie ze in feite zijn. Dit doen we door ze een veilige omgeving te bieden, waarin leerlingen zich durven te uiten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de sociale ontwikkeling, in de vorm van 'Sociaal Emotioneel Functioneren', van alle leerlingen structureel gedurende 8 jaar basisschool. We meten nadrukkelijk hoe leerkrachten, maar ook leerlingen zelf de sociale ontwikkeling zien en ervaren. Dit leggen we vast met het volgsysteem van Leerling in Beeld. De resultaten van de metingen zijn onderwerp van gesprek tijdens de voortgangsbesprekingen tussen leerkrachten, IB-er en directeur. Daarbij bespreken de IB/ Directie samen met de individuele leerkrachten de groepsoverzichten en in voorkomende gevallen ook de scores van individuele leerlingen. Afhankelijk van het beeld dat ontstaat, wordt eventueel actie ondernomen. Bij afwijkende scores op de leerling en leerkrachtenvragenlijst volgt een verdiepend gesprek.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een 5 gelijke dagen model, groep 1 is op de woensdag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO de Bengels**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO de Bengels**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Rosenmontag	16 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	02 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag + vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen team

Dinsdag 4 november 2025

Dinsdag 17 februari 2026

Maandag 4 mei 2026

Vrijdag 12 juni 2026

Naderhand wordt nog één studiedag ingepland.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden en directie	maandag t/m vrijdag	8.00u - 16:30u

Teamleden en de directie zijn op werkdagen van 8.00 uur tot 16.30 uur bereikbaar via Parro. Tussen 8.30 uur en 14.00 uur kunt u gerust een bericht sturen, maar houd er rekening mee dat teamleden deze berichten waarschijnlijk niet direct zullen zien. Voor dringende zaken kunt u het beste bellen naar het algemene schoolnummer: 0546 - 631718. Na 14.30 uur worden berichten door teamleden gelezen en zal er indien nodig gereageerd worden.

Buiten de werktijden, van 8.00 uur tot 16.30 uur van maandag tot en met vrijdag, kunt u altijd een Parro-bericht of e-mail sturen. Teamleden zullen doorgaans op hun eerstvolgende werkdag reageren.

Er zijn een aantal vaste contactmomenten per schooljaar, zoals kennismakingsgesprekken (week 37) en rapportgesprekken (week 10 en week 26). Uiteraard kunt u altijd een afspraak inplannen na schooltijd of even binnenlopen bij de leerkracht van uw kind(eren).