

**2025-2026**

# **Schooljaarplan**



**Aloysiusschool**

**Vriezenveenseweg 12**

**7678 VC Geesteren**

# Voorwoord

Met veel enthousiasme presenteren wij ons schooljaarplan voor het schooljaar 2025-2026. In dit plan beschrijven we de ambities en doelen waar wij als team dit jaar gezamenlijk aan willen werken. Elk schooljaar biedt nieuwe kansen om ons onderwijs verder te versterken en onze leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

Dit jaar leggen we de focus op een aantal speerpunten die voortkomen uit onze visie, de evaluatie van het vorige schooljaar en de opbrengsten uit gesprekken met collega's, ouders en leerlingen. Denk hierbij aan het versterken van de basisvaardigheden, het verbeteren van klassenmanagement, het verder ontwikkelen van een professionele leergemeenschap en het borgen van sociale veiligheid en welbevinden.

We geloven in de kracht van samenwerking: met elkaar als team, met onze leerlingen en met ouders. Binnen heldere kaders en afspraken geven we ruimte aan ieders talent en betrokkenheid. Zo werken we doelgericht aan goed onderwijs dat aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben om te groeien.

Met dit schooljaarplan willen we richting geven aan ons dagelijks handelen en houvast bieden in de keuzes die we maken. We kijken uit naar een leerzaam, inspirerend en succesvol schooljaar!

Namens het team van de Aloysiusschool,

Peter Möhlmann  
Interim-Directeur

# Schooldoelen 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 richten wij ons op de volgende schooldoelen:

- Implementatie van de nieuwe methode voor begrijpend lezen
- Invoering en monitoring van een vernieuwde aanpak voor het rekenonderwijs
- Het leerplein inzetten als verlengstuk van het klaslokaal
- Verbetering van het klassenmanagement
- Integratie van activiteiten rondom Digitale Geletterdheid

Deze doelen zijn vastgesteld op basis van actuele ontwikkelingen binnen ons onderwijs. Ze vormen een stevig fundament om de onderwijskwaliteit verder te versterken en dragen bij aan de groei en ontwikkeling van zowel leerlingen als leerkrachten.

## 1. Implementeren nieuwe methode begrijpend lezen

|                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data &amp; duiden</b> | <b>Data</b>   | <b>Op basis van welke data stel je dit doel op?</b><br>Sinds het schooljaar 2025-2026 werken we met een nieuwe methode voor begrijpend lezen. Om de implementatie schoolbreed succesvol te laten verlopen, is het belangrijk dat dit zorgvuldig wordt uitgevoerd.                                                                      |
|                          | <b>Duiden</b> | <b>Wat zeggen deze gegevens over het onderwijs of de onderwijskwaliteit?</b><br>Op basis van onze visie op leesonderwijs en onze leerlingenpopulatie hebben gekozen voor deze methode. Hierdoor verwachten wij dat het leesplezier verhoogt, de leesstrategieën beter aangeboden worden en uiteindelijk ook de resultaten omhoog gaan. |

| <b>Doelen</b> | <b>Beschrijving doel</b>                                                 | <b>Gewenst resultaat</b>                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Implementeren nieuwe methode in de groepen 4 t/m 8                       | In alle groepen is de methode geïmplementeerd. Leerkrachten weten hoe ermee gewerkt dient te worden en er is een doorgaande lijn zichtbaar van groep 4 t/m 8. |
|               | Het leesplezier onder de leerlingen in groep 4 t/m 8 is verhoogd         | De leerlingen kunnen benoemen dat ze door de inzet van deze methode meer plezier hebben in het lezen.                                                         |
|               | De resultaten van begrijpend lezen zijn zichtbaar verhoogd (schoolbreed) | In elke groep (4 t/m 8) zijn de resultaten zichtbaar hoger dan vorig schooljaar.                                                                              |

| <b>Doen</b> | <b>Activiteit</b>                                                            | <b>Tijdpad</b> | <b>Initiator</b>          | <b>Betrokkenen</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------------|
|             | Opstellen werkwijze nieuwe methode in kwaliteitskaart                        | Aug-sept 2025  | Werkgroep                 | Team               |
|             | Teamtrainingen implementatie / werkwijze nieuwe methode                      | N.t.b.         | Werkgroep/directie        | Team               |
|             | Werkgroepoverleg over implementatie nieuwe methode gedurende heel schooljaar | Doorlopend     | Werkgroep                 |                    |
|             | Vorderingen implementatie bespreken tijdens teamvergadering                  | Doorlopend     | Werkgroep                 | Team               |
|             | Monitoren bevindingen bij leerlingen (leesplezier / ontwikkeling)            | Doorlopend     | Werkgroep                 | Team               |
|             | Afnemen M+E toetsen + analyseren                                             | Januari / juni | Werkgroep / IB / directie | Team               |

|                                      |                                                   |                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatie (data &amp; duiden)</b> | <b>Op deze momenten wordt het effect gemeten:</b> | M- en E toetsen van Leerling in beeld.<br>Tussenevaluaties team / werkgroep<br>Gesprekken met leerlingen |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                              |                                                                                    |
|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Deze data gebruiken we voor het meten</b> | Opbrengsten M- en E toetsen<br>Input vanuit het team<br>Input vanuit de leerlingen |
|  | <b>Betrokken bij de evaluatie:</b>           | Team / werkgroep                                                                   |
|  | <b>Vervolgacties:</b>                        | Monitoren implementatie nieuwe methode                                             |
|  | <b>Zo borgen we:</b>                         | Kwaliteitskaart eind schooljaar 2025-2026 evalueren en bijstellen waar mogelijk.   |

### **Borging**

| Datum | Actie | Afspraken/borging |
|-------|-------|-------------------|
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |

## 2. Implementeren nieuwe werkwijze rekenonderwijs

|                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data &amp; duiden</b> | <b>Data</b>   | <b>Op basis van welke data stel je dit doel op?</b><br>Op basis van leerlingresultaten, observaties en teamgesprekken blijkt dat de digitale versie van de rekenmethode onvoldoende mogelijkheden biedt voor effectieve differentiatie. De papieren versie biedt meer zicht op het leerproces en maakt gericht inspelen op onderwijsbehoeften mogelijk. Daarom stappen we in schooljaar 2025-2026 in groepen 4 t/m 8 over naar papier.                                                                                                                                |
|                          | <b>Duiden</b> | <b>Wat zeggen deze gegevens over het onderwijs of de onderwijskwaliteit?</b><br>De gegevens laten zien dat het huidige rekenonderwijs onvoldoende aansluit bij de uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit belemmert effectieve differentiatie en daarmee de mogelijkheid om ieder kind optimaal te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Het wijst op een verbeterpunt in de onderwijskwaliteit, met name op het gebied van instructie en begeleiding. Hiermee verwachten wij tevens dat de opbrengsten gedurende het schooljaar zullen verbeteren. |

| <b>Doelen</b> | <b>Beschrijving doel</b>                        | <b>Gewenst resultaat</b>                                                                                                                                                            |
|---------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Effectiever differentiëren in de rekenles.      | Leerkrachten stemmen hun instructie en verwerking beter af op niveauverschillen binnen de groep, zichtbaar in een hogere betrokkenheid en passende opdrachten voor alle leerlingen. |
|               | Meer zicht op het leerproces van leerlingen.    | Leerkrachten analyseren schriftelijk werk gericht op gemaakte tussenstappen en strategieën, waardoor gerichte feedback en begeleiding mogelijk worden.                              |
|               | Verhogen van de rekenvaardigheid en resultaten. | Leerlingen laten groei zien in zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen, met een stijging van het aantal leerlingen dat op of boven het verwachte niveau presteert.   |

| <b>Doen</b> | <b>Activiteit</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Tijdpad</b> | <b>Initiator</b>          | <b>Betrokkenen</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------------|
|             | Studiemomenten/teamoverleggen organiseren waarin differentiatie in de papieren methode centraal staat (instructievormen, verlengde instructie, zelfstandig werken). Begeleiding o.a. vanuit Peter Harkink. | Doorlopend     | Werkgroep / IB / directie | Team               |
|             | Intervisie of lesbezoeken organiseren waarbij collega's bij elkaar meekijken hoe                                                                                                                           | Doorlopend     | Werkgroep / IB / directie | Team               |

|  |                                                                                                                     |            |                           |      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|------|
|  | differentiatie in de rekenles vorm krijg                                                                            |            |                           |      |
|  | Leerlingen leren reflecteren op hun rekenaanpak, bijvoorbeeld via korte zelfevaluaties of gesprekken                | Doorlopend | Werkgroep / IB / directie | Team |
|  | Tussentijdse evaluaties en analyses van toetsresultaten plannen om het effect van de nieuwe werkwijze te monitoren. | Doorlopend | Werkgroep / IB / directie | Team |
|  | Gerichte interventies opzetten voor leerlingen die achterblijven in hun ontwikkeling.                               | Doorlopend | Werkgroep / IB / directie | Team |
|  | Succeservaringen delen in het team aan de hand van praktijkvoorbeelden waarin verbetering zichtbaar is geworden.    | Doorlopend | Werkgroep / IB / directie | Team |

|                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatie (data &amp; duiden)</b> | <b>Op deze momenten wordt het effect gemeten:</b> | Start schooljaar (Nulmeting), Na M-toetsen (tussenevaluatie), einde schooljaar (na E-toetsen)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | <b>Deze data gebruiken we voor het meten</b>      | Aan het begin van het schooljaar analyseren we toetsresultaten en brengen we de beginsituatie per groep in kaart. Ook vinden observaties plaats gericht op instructie en differentiatie. Halverwege het schooljaar gebruiken we toetsgegevens, voeren we groeps- en leerkrachtgesprekken en verzamelen we feedback over de papieren methode. Aan het einde van het schooljaar vergelijken we resultaten met de nulmeting, evalueren we de leerlinggroei en reflecteren we met het team op de doelen en mogelijke vervolgstappen. |
|                                      | <b>Betrokken bij de evaluatie:</b>                | Directie, IB, Rekencoördinator en team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | <b>Vervolgacties:</b>                             | N.t.b.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | <b>Zo borgen we:</b>                              | We borgen dit door vaste evaluatiemomenten in te plannen binnen de jaarplanning (start, midden en eind schooljaar). De intern begeleider en rekencoördinator bewaken de voortgang via groepsbesprekingen, toetsanalyses en lesobservaties. Bevindingen worden structureel gedeeld in teamvergaderingen, zodat we kunnen bijsturen waar nodig. Werkende elementen worden opgenomen in het onderwijsbeleid en krijgen een vaste plek in de werkwijze van de school.                                                                |

### Borging

| Datum | Actie | Afspraken/borging |
|-------|-------|-------------------|
|       |       |                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### 3. Het leerplein als verlengstuk van het klaslokaal

|                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data &amp; duiden</b> | <b>Data</b>   | <b>Op basis van welke data stel je dit doel op?</b><br>In onze nieuwe school maken we gebruik van leerpleinen als verlengstuk van het klaslokaal. Om deze optimaal in te zetten, hebben we een kwaliteitskaart ontwikkeld. Komend schooljaar willen we het gebruik van de leerpleinen verder intensiveren, met als doel de effectieve leertijd te vergroten en zo het leerrendement te verhogen.                                                                                                           |
|                          | <b>Duiden</b> | <b>Wat zeggen deze gegevens over het onderwijs of de onderwijskwaliteit?</b><br>Deze gegevens geven inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Ze laten bijvoorbeeld zien of leerlingen de leerdoelen behalen, hoe effectief het lesgeven is, en in hoeverre leerlingen zich betrokken en veilig voelen. Ook maken ze zichtbaar hoe het onderwijsaanbod en de professionalisering van leerkrachten zich ontwikkelen. Door deze informatie te analyseren, kunnen gerichte verbeteringen aangebracht worden. |

| <b>Doelen</b> | <b>Beschrijving doel</b>                                   | <b>Gewenst resultaat</b>                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Effectieve inzet van onderwijstijd vergroten               | Door leerpleinen doelgericht in te zetten als verlengstuk van het lokaal, kunnen leerlingen op hun eigen niveau en tempo werken. Dit vergroot de effectieve leertijd, zeker wanneer er duidelijke routines en begeleiding zijn. |
|               | Gerichte differentiatie bieden                             | Leergegevens (zoals toetsanalyses of observaties) helpen bepalen welke leerlingen baat hebben bij verlengde instructie, zelfstandige verwerking of verdieping. De leerpleinen bieden daar de ruimte voor.                       |
|               | Zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen stimuleren | Leerpleinen stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Dat sluit aan bij doelen rond de betrokkenheid van de leerlingen en de inhoud van het onderwijsaanbod.                                  |
|               | Samenwerking en professionalisering team                   | Werken met leerpleinen vraagt afstemming en samenwerking binnen het team. Dit kan gebruikt worden als startpunt voor teamdoelen rond gezamenlijke planning, observatie en evaluatie.                                            |
|               | Datagestuurd handelen                                      | Door observaties en leerresultaten te koppelen aan het gebruik van de leerpleinen (bijvoorbeeld: welke werkvormen of begeleidingsvormen werken het best?), ontstaat een cyclische                                               |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  |  | verbetering van het onderwijsaanbod. |
|--|--|--------------------------------------|

| Doen | Activiteit                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tijdpad          | Initiator                       | Betrokkenen                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
|      | <b>Teamtraining of studiedag over effectief werken op leerpleinen:</b> <i>Focus op doelen en gedrag stellen, begeleiding organiseren, en het creëren van rust en structuur buiten het klaslokaal. Esther Even (In je Sas - Samenwerkingsverband) zal hierbij ondersteunen.</i> | Begin schooljaar | Directie / IB / Werkgroep       | Team / Esther Even (In je Sas / Samenwerkingsverband) |
|      | <b>Herijken en implementeren van de kwaliteitskaart leerpleinen:</b> <i>Gezamenlijk bespreken, doorontwikkelen en zichtbaar maken in de schoolpraktijk.</i>                                                                                                                    | Doorlopend       | Directie / IB / Werkgroep       | Team                                                  |
|      | <b>Observatierondes of collegiale consultaties op de leerpleinen:</b> <i>Teamleden kijken bij elkaar hoe het leerplein wordt ingezet en geven elkaar feedback.</i>                                                                                                             | Doorlopend       | Directie / IB / Werkgroep       | Team                                                  |
|      | <b>Analyseren van leerdata en koppeling maken met leerplein-inzet: In bouw- of teamvergaderingen bespreken:</b> <i>welke leerlingen werken waaraan op het leerplein, en met welk effect?</i>                                                                                   | Doorlopend       | Bouwcoördinator / Directie / IB | Team                                                  |
|      | <b>Leerlingen betrekken bij het leerpleinproces:</b> <i>Door hen doelen te laten formuleren, reflectiegesprekken te voeren of feedback op het gebruik van de leerpleinen te verzamelen.</i>                                                                                    | Doorlopend       | Leerkrachten                    | Leerlingen                                            |
|      | <b>Ontwikkelen van materialen en routines voor leerpleinen:</b> <i>Denk aan dagtaken, instructiekaartjes, planborden of feedbackformulieren die structuur en zelfstandigheid bevorderen.</i>                                                                                   | Doorlopend       | Directie / IB / Werkgroep       | Team                                                  |
|      | <b>Regelmatige evaluatie van het leerpleingebruik (bijvoorbeeld per kwartaal):</b> <i>Wat gaat goed? Wat kan beter? Wat leren we van elkaar?</i>                                                                                                                               | Doorlopend       | Directie / IB / Werkgroep       | Team                                                  |
|      | <b>Borgen in kwaliteitskaart:</b> <i>Afspraken en werkwijzen rondom leerpleinen vastleggen en koppelen aan bredere</i>                                                                                                                                                         | Doorlopend       | Werkgroep                       | Team                                                  |

|  |                                                                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <i>schooldoelen (zoals effectieve leertijd, differentiatie en eigenaarschap).</i> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatie (data &amp; duiden)</b> | <b>Op deze momenten wordt het effect gemeten:</b> | Doorlopend zal worden gemeten hoe het effect vanuit de ingezette interventies is. De resultaten worden besproken in de werkgroep en komen vervolgens terug op de teamvergadering. |
|                                      | <b>Deze data gebruiken we voor het meten</b>      | Gesprekken met leerkrachten en leerlingen over gedrag, houding, motivatie en inzet.                                                                                               |
|                                      | <b>Betrokken bij de evaluatie:</b>                | Team, werkgroep, IB.                                                                                                                                                              |
|                                      | <b>Vervolgacties:</b>                             | N.t.b.                                                                                                                                                                            |
|                                      | <b>Zo borgen we:</b>                              | De kwaliteitskaart 'Werken op het leerplein' zal worden herschreven op basis van de acties en evaluaties die gedurende het schooljaar plaatsvinden.                               |

### Borging

| Datum | Actie | Afspraken/borging |
|-------|-------|-------------------|
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |

## 4. Optimaliseren Klassenmanagement

|               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Data & duiden | Data   | Op basis van welke data stel je dit doel op?<br>Het afgelopen schooljaar is ingezet op meer eenheid en een doorgaande lijn binnen het klassenmanagement. In het schooljaar 2025-2026 zal dit verder worden voortgezet.                                                                                                                                                                                    |
|               | Duiden | Wat zeggen deze gegevens over het onderwijs of de onderwijskwaliteit?<br>Effectief klassenmanagement draagt bij aan het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. Wanneer schoolbreed heldere kaders en afspraken worden gehanteerd, en tegelijkertijd ruimte wordt geboden voor de eigenheid van de leerkracht, verbetert de onderwijskwaliteit. Dit leidt uiteindelijk tot betere leerresultaten. |

| Doelen | Beschrijving doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gewenst resultaat                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Optimaliseren klassenmanagement en vastleggen in kwaliteitskaart                                                                                                                                                                                                                                                          | Er is een doorgaande lijn zichtbaar op gebied van klassenmanagement. Hierin zijn afspraken gemaakt over de opbouw van de instructies en de lessen (IGDI-model). Deze afspraken zijn verwerkt in een kwaliteitskaart. |
|        | <b>Versterken van de consistentie in klassenmanagementschoolbreed:</b><br><i>Het creëren van duidelijke, uniforme kaders en afspraken voor klassenmanagement die consistent worden toegepast in alle klassen en door alle leerkrachten. Dit zorgt voor een voorspelbare en veilige leeromgeving voor alle leerlingen.</i> | Leerlingen voelen zich meer betrokken en veilig doordat er duidelijke verwachtingen zijn die in alle groepen op dezelfde manier worden nageleefd.                                                                    |
|        | <b>Professionaliseren van leerkrachten op het gebied van klassenmanagement:</b><br><i>Het aanbieden van gerichte trainingen en intervisiesessies voor leerkrachten, gericht op het versterken van hun klassenmanagementvaardigheden en het ontwikkelen van eigen stijl binnen de schoolbrede kaders.</i>                  | Leerkrachten kunnen effectiever reageren op groepsdynamieken en gedrag, en weten hoe ze een optimale leeromgeving kunnen creëren, afgestemd op de behoeften van hun leerlingen.                                      |
|        | <b>Versterken van de betrokkenheid van leerlingen door een gepersonaliseerde benadering binnen schoolbrede kaders:</b><br><i>Het ontwikkelen van ruimte voor leerkrachten om hun eigen aanpak binnen de schoolbrede klassenmanagementafspraken te implementeren, zodat het onderwijs</i>                                  | Leerlingen voelen zich meer betrokken en gemotiveerd doordat het onderwijs aansluit bij hun persoonlijke leerbehoeften en -stijlen, terwijl het tegelijkertijd binnen de schoolbrede structuur en regels blijft.     |

|  |                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|
|  | <i>beter aansluit bij de diverse behoeften van leerlingen.</i> |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--|

| Doen | Activiteit                          | Tijdpad      | Initiator     | Betrokkenen |
|------|-------------------------------------|--------------|---------------|-------------|
|      | Groepsbezoeken + feedbackgesprekken | Doorlopend   | Directie / IB | Team        |
|      | Kwaliteitskaart opmaken             | Oktober 2025 | Directie / IB | Team        |
|      | Teambreed evalueren / discussiëren  | Doorlopend   | Directie / IB | Team        |

|                                      |                                                   |                                                                                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluatie (data &amp; duiden)</b> | <b>Op deze momenten wordt het effect gemeten:</b> | Tijdens groepsbezoeken, feedbackgesprekken en teamvergaderingen.                                                   |
|                                      | <b>Deze data gebruiken we voor het meten</b>      | De observaties vanuit de groepsbezoeken en de afspraken die gemaakt worden.<br>Kwaliteitskaart 'Klassenmanagement' |
|                                      | <b>Betrokken bij de evaluatie:</b>                | Team                                                                                                               |
|                                      | <b>Vervolgacties:</b>                             | Afspraken maken tijdens feedbackgesprekken en deze monitoren tijdens de volgende groepsbezoeken.                   |
|                                      | <b>Zo borgen we:</b>                              | Kwaliteitskaart opmaken en jaarlijks op de agenda van de teamvergadering bespreken.                                |

### Borging

| Datum | Actie | Afspraken/borging |
|-------|-------|-------------------|
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |

## 5. Implementeren activiteiten digitale geletterdheid

|                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Data &amp; duiden</b> | <b>Data</b>   | <p><b>Op basis van welke data stel je dit doel op?</b></p> <p>In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Leerlingen moeten een basis krijgen met kennis over digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                          | <b>Duiden</b> | <p><b>Wat zeggen deze gegevens over het onderwijs of de onderwijskwaliteit?</b></p> <p>Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis verwerven over digitale technologie</li> <li>• omgaan met digitale technologie</li> <li>• kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie</li> <li>• inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt</li> </ul> <p>Naast kennis en vaardigheden gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.</p> |

| <b>Doelen</b> | <b>Beschrijving doel</b>                                                            | <b>Gewenst resultaat</b>                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | De school heeft een visie op digitale geletterdheid.                                | De visie is leidend en dient als basis voor de werkwijze waarop de leerlingen aan de slag gaan met digitale geletterdheid. De visie is opgesteld op basis van de SLO-doelen.                              |
|               | De school heeft een jaarplan m.b.t. de werkwijze / inzet van digitale geletterdheid | Er is een kwaliteitskaart en een jaarplanning opgemaakt waarin staat hoe de school werkt aan digitale geletterdheid.                                                                                      |
|               | Versterken van digitale basisvaardigheden in alle groepen                           | Alle leerlingen beheersen aan het eind van het schooljaar de basisvaardigheden op het gebied van tekstverwerking, veilig internetgebruik en het gebruik van educatieve software passend bij hun leeftijd. |

|  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Structureel aanbieden van lessen over mediawijsheid en kritisch denken        | Leerlingen kunnen informatie van internet beoordelen op betrouwbaarheid, herkennen online risico's (zoals nepnieuws, cyberpesten of privacy) en weten hoe ze zichzelf online kunnen beschermen.         |
|  | Leren omgaan met digitale technologie als creatief en samenwerkend hulpmiddel | Leerlingen gebruiken digitale middelen om samen te werken aan projecten (zoals presentaties, video's of digitale posters) en laten zien dat zij technologie functioneel en doelgericht kunnen inzetten. |
|  | Ontwikkelen van een open en onderzoekende houding ten aanzien van technologie | Leerlingen tonen nieuwsgierigheid naar nieuwe technologieën, stellen vragen, zoeken zelf informatie op en bedenken toepassingen in de praktijk.                                                         |
|  | Professionaliseren van het team op het gebied van digitale geletterdheid      | Leerkrachten voelen zich bekwaam in het geven van lessen digitale geletterdheid, benutten digitale middelen in hun onderwijs en begeleiden leerlingen actief in digitale vaardigheden en mediawijsheid  |

| Doen | Activiteit                                                         | Tijdpad                       | Initiator | Betrokkenen |
|------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-------------|
|      | Visievorming digitale geletterdheid (op basis van werkvormen SLO). | September 2025- november 2025 | Directie  | Team        |
|      | Opstellen kwaliteitskaart 'digitale geletterdheid'                 | November 2025                 | Directie  | Team        |
|      | Verzamelen werkvormen / activiteiten                               | Oktober 2025 – december 2025  | Directie  | Team        |
|      | Opstellen jaarplan inzet digitale geletterdheid                    | Januari 2026                  | Directie  | Team        |
|      | Uitvoeren / implementeren plan digitale geletterdheid              | Maart 2026- juni 2026         | Directie  | Team        |
|      | Evalueren proces + activiteiten                                    | Juni 2026                     | Directie  | Team        |

|                           |                                                   |                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Evaluatie (data & duiden) | <b>Op deze momenten wordt het effect gemeten:</b> | Gedurende het hele schooljaar tijdens teamvergaderingen.                  |
|                           | <b>Deze data gebruiken we voor het meten</b>      | Evaluaties n.a.v. de uitvoering van het jaarplan en de uitgezette acties. |
|                           | <b>Betrokken bij de evaluatie:</b>                | Team                                                                      |
|                           | <b>Vervolgacties:</b>                             | Jaarlijks monitoren of het jaarplan passend is bij de leerlingpopulatie.  |

|  |                      |                                                                                         |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Zo borgen we:</b> | Elk jaar (borgen –en evt. bijstellen) op de agenda tijdens de start van het schooljaar. |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

## / Inhoudskaart - basisvaardigheden digitale geletterdheid



Voor concrete activiteiten op basis van de gestelde doelen zie bijlage 1.

### Borging

| Datum | Actie | Afspraken/borging |
|-------|-------|-------------------|
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |
|       |       |                   |

# Instemming Medezeggenschapsraad

Naam school: Aloysiusschool

Adres: Vriezenveenseweg 12 7678 VC Geesteren

Brinnummer: o6NC

**Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schooljaarplan 2025-2026.**

Namens de MR,

Naam:

---

Functie:

---

Plaats en datum:

---

Handtekening:

---

# Bijlage 1

Voorbeelden van activiteiten op basis van de gestelde doelen m.b.t. digitale geletterdheid:

## 1. Versterken van digitale basisvaardigheden in alle groepen

- **Digitale lesmodules:** Introductielessen in alle groepen over het veilig en effectief gebruik van digitale apparaten (computers, tablets). Gebruik maken van leerplatformen zoals Google Classroom, Microsoft Teams of educatieve apps.
- **Werkstations op leerpleinen:** Leerlingen werken in kleine groepjes met digitale tools om vaardigheden zoals tekstverwerken, online onderzoek doen en presenteren te oefenen.
- **Online oefeningen en quizzes:** Versterken van technische vaardigheden door leerlingen op te laten oefenen met tools zoals Kahoot!, Quizlet of educatieve websites.

## 2. Structureel aanbieden van lessen over mediawijsheid en kritisch denken

- **Mediawijsheid lessen:** Integreren van mediacollecties, zoals video's, artikelen en websites, waarbij leerlingen kritisch leren denken over de betrouwbaarheid van online bronnen.
- **Discussiegroepen:** Organiseer klasgesprekken of groepsdiscussies over actuele digitale onderwerpen zoals privacy, sociale media of digitale identiteit.
- **Gastprekers of workshops:** Nodig experts uit het veld van mediawijsheid of online veiligheid uit om de leerlingen in interactieve sessies te informeren over digitale risico's.

## 3. Leren omgaan met digitale technologie als creatief en samenwerkend hulpmiddel

- **Groepsprojecten met digitale tools:** Leerlingen werken samen aan digitale projecten, zoals het maken van een website, digitale posters, video's of presentaties met behulp van tools zoals Canva, Prezi of iMovie.
- **Coding en robotica:** Introduceer basisprincipes van programmeren door middel van spelletjes en platforms zoals Scratch, Code.org of kleine robotprojecten (bijv. met LEGO WeDo of Ozobot).
- **Digitale kunst:** Laat leerlingen creatieve digitale media maken, zoals digitale tekeningen of korte animaties, als onderdeel van hun kunstles.

## 4. Ontwikkelen van een open en onderzoekende houding ten aanzien van technologie

- **Onderzoek naar nieuwe technologie:** Organiseer een 'tech-expo' waar leerlingen nieuwe digitale tools of gadgets onderzoeken en presenteren wat ze hebben geleerd.
- **Innovatie- en ontwerp leren:** Laat leerlingen een probleem oplossen met technologie, zoals het ontwerpen van een app of een website die een maatschappelijk probleem aanpakt.
- **Bezoeken van tech-bedrijven of digitale musea:** Organiseer een excursie naar een techbedrijf, innovatielab of digitaal museum om leerlingen kennis te laten maken met de nieuwste technologische ontwikkelingen.

## 5. Professionaliseren van het team op het gebied van digitale geletterdheid

- **Teamtrainingen en workshops:** Regel workshops voor leerkrachten over het gebruik van digitale tools in de klas, mediageletterdheid en het creëren van digitale lesmaterialen.

- **Uitwisselen van best practices:** Organiseer intervisiesessies waarbij leerkrachten ervaringen delen over hoe zij digitale geletterdheid effectief in hun lessen verwerken.
- **Mentor- of buddy-systeem:** Stel een mentor- of buddy-systeem in waarbij meer ervaren leerkrachten andere leerkrachten ondersteunen in het integreren van digitale vaardigheden in hun onderwijs.